

9. Організація дистанційного навчання в школі. *Міністерство освіти і науки України*. 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
10. Всеукраїнська школа онлайн. *Міністерство освіти і науки України*. 2020. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/vseukrayinska-shkola-onlajn>
11. Штихно Л. В. Дистанційне навчання як перспективний напрям розвитку сучасної освіти. *Молодий вчений*. 2016. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/6/121.pdf>

**Зарішняк І. М.**, канд. пед. наук, доц.,  
*Донецький національний університет імені Василя Стуса,*  
*Україна*

**Калініченко Т. С.**, здобувачка 1-го курсу СО «Магістр»,  
факультету хімії, біології і біотехнологій,  
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»  
*Донецький національний університет імені Василя Стуса,*  
*Україна*

## **КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Пріоритетність процедури оцінювання в освіті зазначається багатьма науковцями. Проте й на сьогодні дослідники акцентують на її недосконалості, оскільки процедура торкається лише оцінювання знань, умінь і навичок [1], тоді як значення оцінювання освітньої діяльності, на думку О. І. Андрійчук, полягає насамперед у моніторинговій функції – відстеження рівня розвитку освітнього процесу як в Україні, так і в кожному її регіоні. Попри те, що в педагогіці було проведено багато досліджень щодо педагогічного оцінювання навчальних досягнень учнів, проблема визначення критеріїв, правил і процедур оцінювання результатів навчання в загальноосвітньому залишається актуальною.

**Мета роботи** – на основі нормативних документів та узагальнення теоретичного досвіду проаналізувати критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання здобувачів середньої освіти.

Відповідно до мети були поставлені такі **завдання**:

- проведення огляду літературних джерел із теми дослідження;
- аналіз законодавчої бази середнього рівня освіти України;
- розгляд прикладів використання критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів у закладах середньої освіти.

**Об’єкт** дослідження – процес оцінювання результатів навчання здобувачів середнього рівня освіти.

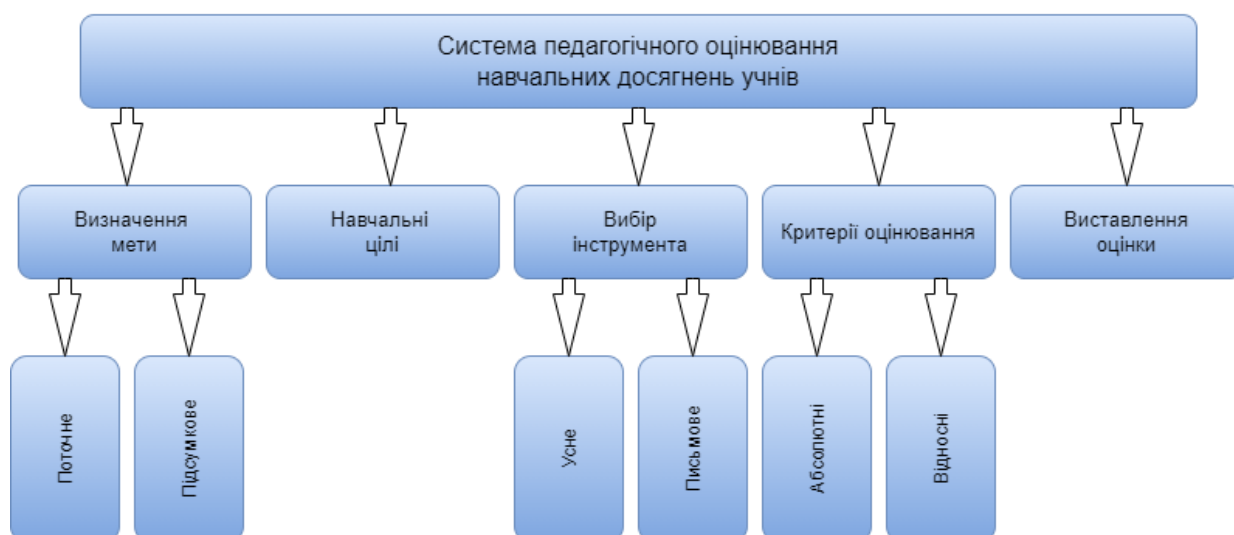
**Предмет** дослідження – особливості критеріїв, правил і процедур оцінювання результатів навчання здобувачів середньої освіти.

**Законодавча база дослідження.** Наказ МОН України від 16.09.2020 р. № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи», Наказ МОН України від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу», Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ від 21.02.2018 р. № 87, Формувальне оцінювання учнів 1 класу (листи МОН України від 18.05.2018 № 2.2-1250 та від 21.05.2018 № 2.2-1255), Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. № 323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304.

Питанню оцінювання знань присвячено чимало досліджень, наукових праць у вітчизняній та зарубіжній педагогіці. На основі детального аналізу здобуту інформацію згруповано за напрямками наукового висвітлення: моніторинг якості освіти – О. Байназарова, Г. Єльнікова, О. Локшина, О. Ляшенко, Т. Лукіна, О. Майоров, А. Сбруєва; розробка сучасних інноваційних технологій, які включені в систему оцінювання знань, – В. Мадзігон, В. Бочарнікова, Т. Ільїна, М. Лещенко, С. Різниченко, О. Романовський, Л. Романишина; використання багатобальної шкали оцінювання знань, умінь, навичок – В. Беспалько, М. Єрецький, В. Козаков, О. Локшина, В. Паламарчук; теоретичні підходи до оцінювання знань студентів, їх розробка і вдосконалення – Л. Артемчук, І. Булах, Г. Костюк, В. Кремень, І. Кулібаба, Л. Одерій, Є. Перовський; психологічні механізми цього процесу досліджували Б. Ананьєв, І. Галян, М. Наумов, І. Якиманська; педагогічні аспекти цієї проблеми вивчали та аналізували Ш. Амонашвілі, С. Близнюк, К. Делікатний, В. Паламарчук, В. Полонський, С. Подмазін, Л. Романишина, П. Сікорський та ін.

З’ясуємо ключові поняття нашого дослідження. Педагогічне оцінювання складається з низки процесів, які використовують для визначення того, що учень знає, розуміє та вміє. Ці процеси тісно пов’язані з процесами навчання.

У своїй праці О. І. Андрійчук пропонує схему системи педагогічного оцінювання навчальних досягнень учнів (рис. 1):



**Рис. 1.** Система педагогічного оцінювання навчальних досягнень учнів  
(за О. І. Андрійчук) [1]

У системі педагогічного оцінювання важливу роль відіграють такі її компоненти, як методи, інструменти, критерії оцінювання. Метод оцінювання – це категорія, що з’ясовує, як визначаються показники, які вимірюють рівень засвоєних знань. Інструмент вимірювання – це категорія, що визначає засіб, за допомогою якого здійснюється вимірювання. Наприклад, під час усного опитування і письмової роботи інструментом вимірювання є, відповідно, питання, поставлене в усній формі, та білет або структуроване завдання, а під час тестування – тест, складений із тестових завдань [2].

Розглянемо важливий і обов’язковий компонент педагогічного оцінювання – критерії оцінювання результатів навчання учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, що встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах. Критерії педагогічного оцінювання можуть бути абсолютними чи відносними. Відносний критерій залежить від зіставлення між собою результатів учнів. Абсолютний критерій, на відміну від відносного, не залежить від результатів усіх учнів, яких оцінюють за таким критерієм. Для учителя, який складає завдання для перевірки рівня успішності за абсолютним критерієм, немає значення, які результати отримають інші, оскільки ця оцінка не впливатиме на критерій [2].

Останні наразі зміни Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти на законодавчому рівні України відбувалися у 2020 році, що здійснюється відповідно до частини 8 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» [3], пункту 8 Положення про

Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (із змінами) [4], та з метою забезпечення оцінювання результатів навчання здобувачів повної загальної середньої освіти. У тексті Наказу «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» можна виділити такі основні характеристики [5]:

1. Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів визначають загальні підходи до оцінювання результатів навчання учнів у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти у закладах освіти, які встановлюють відповідність між вимогами до результатів навчання учнів, визначених державними стандартами, і показниками їх вимірювання та застосовуються для всіх форм здобуття повної загальної середньої освіти.

2. Оцінювання результатів навчання здійснюється для учнів 1 і 2 класів у вигляді вербальної характеристики [6; 7]; для учнів 3 і 4 класів НУШ і 5–11 класів – у вигляді рівневої підшкали (12-бальна шкала за чотирма рівнями) [8; 9; 10]; щодо учнів із порушеннями інтелектуального розвитку 5–11-х класів – у вигляді 9-бальної шкали за трьома рівнями.

3. Обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів із предметів (інтегрованих курсів) інваріантного складника (базових та обов'язково-вибіркових предметів) навчального плану як складової освітньої програми закладу освіти.

4. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зокрема і у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

5. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їхньої відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

6. Поточне та підсумкове оцінювання може здійснюватися у таких формах: усній (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмовій (шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування); цифровій (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); графічній (шляхом організації роботи з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів) та ін.

Рівні результатів навчання учнів визначаються за:

- 1) сформованістю пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення знання, практичної діяльності);
- 2) сформованістю знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;
- 3) володінням розумовими операціями: вмінням аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- 4) пізнавальною активністю;
- 5) ступенем самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;
- 6) сформованістю вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, висувати і формулювати гіпотези.

У початкових класах здійснюється формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів НУШ.

Формувальне оцінювання допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і перебіг опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну траєкторію особистості. Критерії до формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів з урахуванням їхніх індивідуальних здібностей та темпу оволодіння навчальним матеріалом.

Підсумкове оцінювання орієнтовано на співвіднесення результатів навчання учнів з обов'язковими результатами навчання, визначеними державним стандартом. Зокрема, у 1 і 2 класах підсумкове оцінювання здійснюється із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень. Результати навчання учнів позначаються словами: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги і допомоги».

У 3 і 4 класах підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою, результати навчання учнів позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Результати навчання учнів позначаються цифрами:

- 1) від 1 до 9, якщо оцінювання здійснюється за 9-бальною шкалою;
- 2) від 1 до 12, якщо оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою.

Результати підсумкового оцінювання, державної підсумкової атестації фіксуються у класному журналі, свідоцтві досягнень та додатку до документів про загальну середню освіту відповідно до законодавства. Результати навчання учнів 1–2 класів НУШ фіксуються тільки у свідоцтві досягнень. У разі неатестації учня (учениці) за підсумкове оцінювання у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться відповідний запис «н/а» (неатестований / неатестована).

За рішенням педагогічної ради заклад освіти може здійснювати оцінювання результатів навчання учнів усіх класів за власною шкалою – за умови затвердження правил переведення до системи оцінювання, визначеної законодавством.

Якщо викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) відбувається шляхом адаптації / модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів) для осіб з особливими освітніми потребами, оцінювання результатів їхнього навчання здійснюється з урахуванням індивідуального навчального плану та / або індивідуальної програми розвитку, що складається на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Отже, як можна зрозуміти з наведеного вище, Міністерство освіти і науки України надає чіткі пропозиції щодо ранжування оцінок навчання здобувачів середньої освіти. Варто зазначити, що наша країна знаходиться на шляху до впровадження європейських стандартів якості освіти. Цей вектор розвитку заохочує певні свободи навчальних закладів. Деякі з таких можливостей стосуються саме критеріїв, правил та процедур оцінювання результатів навчання здобувачів середнього рівня освіти. Саме тому доречним є проведення аналізу цих стандартів у певних навчальних закладах.

Розглянемо особливості використання критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у різних навчальних закладах України:

1. Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у ОЗО «Овруцький ЗЗСО І–ІІІ ст. № 1» визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти [11].

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання [12]. Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формуальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів других класів здійснюється вербально [7]. Для учнів третіх класів застосовується формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне) оцінювання згідно з Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи, затверджених наказом МОН України від 16.09.2020 № 1146 [13]. Оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класів з предметів інваріантної складової («Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання») і усіх предметів варіативної складової

здійснюється вербально [14]. З таких предметів інваріантної складової освітніх галузей, як «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство» оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою [14].

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється під час повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо).

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12 [10].

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів із предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

2. Київська Гімназія «Консул» № 86 з поглибленим вивченням іноземних мов I–III рівня акредитації [15].

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності: 1) вільне володіння державною мовою; 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; 3) математична компетентність; 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; 5) інноваційність; 6) екологічна компетентність; 7) інформаційно-комунікаційна компетентність; 8) навчання впродовж життя; 9) громадянські та соціальні компетентності; 10) культурна компетентність; 11) підприємливість та фінансова грамотність.

До основних функцій оцінювання навчальних досягнень учнів відносять: виховну, контролюючу, навчальну, діагностико-коригувальну, стимулювально-мотиваційну.

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів мають ураховуватися: по-перше, правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність характеристики відповіді; по-друге, міцність, повнота, глибина, гнучкість, системність знань; по-третє, сформованість предметних умінь і навичок; по-четверте, вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки; по-п'яте, вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези; по-шосте, вміння самостійно оцінювати.

Якість знань учнів характеризує кількість знань, визначених навчальною програмою, що виокремлює їхню повноту; усвідомленість наявних зв'язків між групами знань, що характеризує їхню глибину; уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих, що визначає їхню гнучкість; усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших, що визначає системність знань; тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях, що визначає їхню міцність.

Оцінюванню підлягає комплекс – знати, уміти, точно і швидко відтворювати, аналізувати, оцінювати і створювати. Знання є складовою умінь учнів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички – дії, доведені до автоматизму внаслідок виконання вправ. Особистий досвід учнів, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до довкілля (людей, явищ, природи, пізнання тощо), виражають ціннісні ставлення. Оцінні судження учнів (на відміну від суб'єктивної думки) дають змогу виконувати адекватний аналіз явищ.

Отже, ключові компетентності, принципи і критерії оцінювання результатів навчання учнів покладено в основу початкового, середнього, достатнього, високого рівнів навчальних досягнень.

Навчальні досягнення здобувачів у 1–2 класах підлягають вербальному, *формульованому оцінюванню*, у 3–4 – *формульованому та підсумковому (бальному) оцінюванню*.

Формульоване оцінювання учнів 1 класу проводиться відповідно до наказу Міністерства освіти від 20.08.2018 № 924, Методичних рекомендацій щодо формульованого оцінювання учнів 1 класу [12], учнів 2 класу відповідно до наказу МОН від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу» [7].

Формульоване оцінювання має на меті: підтримувати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати перебіг реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання згідно з індивідуальними потребами дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.



Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише для моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу уможливорює відстежити стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У 2020 році внесено зміни до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти [5]. Враховано необхідність гнучкої, різнопланової системи оцінювання на основі компетентнісного підходу у старшій школі. Отже, у 5–12-х класах здійснюється можливість враховувати не лише навчальні досягнення, але й особистісні, соціально значущі результати, творчі, проєктно-дослідницькі, уміння вирішувати проблеми. Тут теж проводиться формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів.

Отже, на основі проведеного аналізу можна виявити такі основні стандарти оцінювання результатів навчання здобувачів освіти [16]:

1. Заклад освіти використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня та індикатор вдосконалення якості освіти:

по-перше, навчальні досягнення учнів у закладі освіти необхідно оцінювати за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів можуть розробляти вчителі на основі нормативних документів та з огляду на:

- особливості предмета, який вони викладають;
- умови роботи закладу освіти;
- структуру освітньої програми;

по-друге, такі критерії оцінювання розробляють з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки. Аналіз оцінювання навчальних досягнень учнів є важливим інструментом у забезпеченні якості освітнього процесу. Його використовують з метою вивчення: наступності; адаптації учнів; об'єктивності оцінювання; впливу форм і методів роботи, які використовує вчитель, на рівень навчальних досягнень учнів тощо;

по-третє, за результатами аналізу динаміки показників навчальних досягнень учнів заклад освіти може ухвалювати педагогічні й управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу, впровадження альтернативного оцінювання навчальних досягнень учнів.

2. У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання:

- 1) оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Кожну виставлену оцінку вчитель має обґрунтовувати. Учні та батьків слід інформувати про принципи оцінювання, аби вони розуміли критерії і підходи до оцінювання навчальних досягнень;
- 2) під час оцінювання навчальних досягнень учнів учителям слід дотримуватися принципів академічної доброчесності, тобто на виставлення оцінок не мають впливати жодні інші чинники, крім результатів навчання;
- 3) оцінювання в закладі освіти має бути спрямоване на розвиток учнів, воно не повинно бути інструментом покарання. З цією метою педагогам слід застосовувати формувальне оцінювання. За умови використання цього виду оцінювання оцінка має стати важливим мотиваційним чинником для учня та показником його прогресу у навчанні.

3. Система оцінювання у закладі освіти спрямована формувати в учнів відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінки:

по-перше, одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволення учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання у закладі освіти допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності;

по-друге, через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Педагоги досягають цього як через індивідуальний підхід, так і в системі наскрізного процесу виховання, який формує цінності. Тут велике значення має скоординована управлінська діяльність у закладі освіти, співпраця учителів, класних керівників, практичного психолога, соціального педагога;

по-третє, у закладі освіти слід розробити систему заходів, спрямовану формувати в учнів розуміння цінності освіти, навчання упродовж життя та здатності самостійно оцінювати власний прогрес. Освітню діяльність учні мають поєднувати з участю в житті класу, закладу освіти, місцевої громади, суспільства загалом. Вони можуть виконувати волонтерську роботу, брати участь у благодійних заходах тощо. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.

Тож аналіз нормативних документів та узагальнення теоретичного досвіду дали змогу виявити постійне оновлення нормативної бази (останні на момент проведення дослідження зміни відбулися у 2020 році (Наказ МОН України від 16.09.2020 р. № 1146)). Ми з'ясували, що використання багатобальної шкали оцінювання є показником достовірної й об'єктивної оцінки навчальних досягнень учнів. На основі зіставлення застосування критеріїв, правил і процедур

оцінювання результатів навчання здобувачів середньої освіти можна вважати, що у навчальних закладах оцінювання здобувачів освіти ґрунтується на державних стандартах. У ліцєях та гімназіях більший рівень автономії у цьому питанні, але відмінності незначні.

### Список використаних джерел

1. Андрійчук О. І. Система педагогічного оцінювання навчальних досягнень учнів. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2009. №. 48. С. 93–96. URL: [http://eprints.zu.edu.ua/3805/2/Vip\\_48\\_19.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/3805/2/Vip_48_19.pdf) (дата звернення 10.05.21).
2. Основи педагогічного оцінювання. Частина 1. Теорія: навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників. Київ: Майстер-клас, 2005. 96 с.
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 10.05.21).
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/630-2014-%D0%BF#Text> (дата звернення 10.05.21).
5. Наказ «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів». URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/regulatorna\\_dijalnist/2020/09/14/Systema%20otsinyuvannya/Proyekt%20naku%20MON%20Systema%20otsinyuvannya.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/regulatorna_dijalnist/2020/09/14/Systema%20otsinyuvannya/Proyekt%20naku%20MON%20Systema%20otsinyuvannya.pdf) (дата звернення 10.05.21).
6. Формувальне оцінювання учнів 1 класу (листи МОН України від 18.05.2018 № 2.2-1250 та від 21.05.2018 № 2.2-1255).
7. Наказ «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrschool/08/29/2-klas-nush.pdf> (дата звернення 10.05.21).
8. Рівневе оцінювання результатів навчання учнів 3–4 класів НУІІІ. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/2020/09/30/3-4-klasiv.pdf> (дата звернення 10.05.21).
9. Постанова Кабінету міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF#Text> (дата звернення 10.05.21).
10. Постанова Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення 10.05.21).

11. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти ОЗО «Овруцький ЗЗСО І–ІІІ ст. № 1». URL: <http://ovruchschool1.org.ua/navchalnadiyalnist/kriteriyi,-pravila-i-proceduri-ocinyuvannya-zdobuvachiv-osviti/> (дата звернення 10.05.21).
12. Наказ «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/924.pdf> (дата звернення 10.05.21).
13. Наказ «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи» № 1146 від 16.09.2020 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1146729-20#Text> (дата звернення 10.05.21).
14. Наказ МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/stru> (дата звернення 10.05.21).
15. Критерії, правила і процедури оцінювання результатів здобування освіти Київська Гімназія «Консул» № 86 з поглибленим вивченням іноземних мов І–ІІІ рівня акредитації. URL: [http://consul86.com.ua/navchalnadiyalnist/kriteriyi\\_rezultativ\\_zdobuvannya\\_osviti/](http://consul86.com.ua/navchalnadiyalnist/kriteriyi_rezultativ_zdobuvannya_osviti/) (дата звернення 10.05.21).
16. Як оцінювати результати навчання у закладі освіти. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2584-yak-otsnyuvati-rezultati-navchannya-u-zaklad-osvti> (дата звернення 10.05.21).

**Зарішняк І. М.**, канд. пед. наук, доц.,  
Донецький національний університет імені Василя Стуса,  
Україна

**Коваль О. В.**, здобувачка 2-го курсу СО «Магістр»,  
факультету хімії, біології і біотехнологій,  
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»  
Донецький національний університет імені Василя Стуса,  
Україна

## СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТА АВТОРСЬКІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Однією із ознак сучасного світу є його інформаційний та технологічний характер. Інформаційні технології все частіше використовуються у прийнятті