

Мокра Т. А., здобувачка 1-го курсу СО «Магістр»,
факультету іноземних мов
Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна
Науковий керівник – Зарішняк І. М., канд. пед. наук, доц.,
Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна

РОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В АСПЕКТІ ЗАОХОЧЕННЯ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У сучасному світі вчитель все частіше замислюється над тим, як зробити свої заняття цікавими та захоплюючими для дітей. Неодноразово у цьому контексті постає питання мотивації як педагога, так і учнів. Адже якщо учень / учениця не хочуть вчитися, вчитель ніяк не зможе вплинути на їхні результати [1].

Відповідно до сучасної освітньої реформи знання іноземної мови вважаються однією із ключових компетентностей. Все, з чим стикаються сучасні діти, певною мірою пов'язане з іноземною мовою. Більшість сучасних комп'ютерних ігор, програм, сайтів створюються за кордоном, саме тому учням потрібно стати білінгвами, щоб ефективно комунікувати на просторах інтернету та у суспільстві, зокрема. Навчання мови починається зі школи, саме тому так важливо підтримувати викладання на достатньому рівні, цим самим заохочувати дітей до спілкування англійською / німецькою чи будь-якою іншою мовою [2; 3].

Сьогоднішнє покоління учнів із головою занурене в телефони, соціальні мережі і світ високих технологій. Дозволивши учням користуватися особистими гаджетами два-три рази під час уроку на певний час, учителі знаходять у цьому свої переваги. Відбувається розуміння реальних потреб та інтересів учнів, процес навчання робиться більш захоплюючим, демонструється індивідуальний підхід у вирішенні конкретної задачі, інформація з теми знаходиться в лічені секунди. Найголовніше завдання вчителя – показати, як і які ресурси можуть використовуватися не тільки для розваги, але і для навчання.

Мета роботи полягає у винайденні шляхів удосконалення уроку іноземної мови шляхом введення інтерактивних ігор / ресурсів та залучення учнів до них.

Працюючи з учнями початкової школи, доводиться неодноразово замислюватися, яким способом можна урізноманітнити звичний для них урок, щоб у результаті вони хотіли і вчитися, і використовувати здобуті знання на практиці. Ретельна пошукова робота дала змогу сформулювати список дієвих електронних ресурсів для роботи з дітьми. Всі ці платформи пройшли апробацію на практиці під час роботи з дітьми.

Ефективні уроки можна проводити тільки на добре перевірених платформах, тому у педагогічній практиці радимо використовувати *Zoom*. Цей сервіс

пропонує велику кількість різних опцій, зокрема – можливість робити помітки прямо на екрані в процесі викладання, використовувати білу дошку для унаочнення матеріалу, надавати учням доступ до малювання на екрані, внаслідок вони можуть виконувати завдання в режимі реального часу. Єдиним недоліком можна вважати обмеження в часі (40 хв) для проведення конференцій, проте, при наявності преміумверсії додатку його можна усунути.

Цікаві презентації на уроці також можна вважати одним із важливих аспектів унаочнення матеріалу. Для кращої демонстрації інформації, окрім звичної для всіх презентації *Power Point*, можна використовувати креативні шаблони на платформі *Canva* [4]. Окрім того, цікавою для дітей є подача за допомогою різного виду коміксів. Для цього існує багато інтернет-ресурсів, як-от *StoryboardThat* [5]. У цій програмі можна безкоштовно створювати по два комікси на тиждень, зробити це легко за допомогою наявних там шаблонів.

За необхідності готові інтерактивні презентації можна знаходити на сайті *ILS Collective*. Цей ресурс безкоштовний та зручний у використанні. У ньому вчителі діляться власними розробленими презентаціями, які доступні до завантаження після реєстрації. Дітям сподобалися новорічні презентації з елементами гри, а також інтерактивна гра «Годинник».

Наступний, необхідний для вчителя сервіс, – це *British Council* [6]. Ця платформа проста в роботі, не потребує особливих навичок для використання, проте на ній можна знайти безліч ресурсів для роботи з учнями. Окрім онлайн курсів, *British Council* надає також матеріали для поглибленого вивчення граматики, лексики, слухання, читання та письма, наявні також різного роду ігри, роздаткові та відеоматеріали. Усі вони представлені у зрозумілій для дітей мультиплікаційній формі, яка є надзвичайно яскравою та захоплюючою. Учні залюбки співають пісні, переглядають відео та виконують різноманітні завдання. На нашу думку, в умовах сучасного онлайн-навчання особливо актуально урізноманітнювати уроки саме у такий спосіб.

Необхідно також зазначити і такий відеоресурс, як *Youtube*. Це відома платформа, яка може стати корисною під час розробки уроку, адже відео можна підібрати до будь-якої теми. Можна знаходити різноманітні канали, наприклад, для дітей, це *English Singing*. Тут можна знаходити як вже готові теми, які складаються з пісень, репів, чантів, діалогів та історій, так і окремі ролики, анімація яких дуже яскрава, мова доступна, теми завжди актуальні. Пісні також можна шукати на каналі *Singing Walrus*. На ньому зібрана велика кількість аудіо з веселими мультиплікаційними героями, які виконують прості для повторення та відтворення пісні, які подобаються дітям.

Для цікавого початку уроку для мовної розминки прийнято задавати різного роду питання для того, щоб занурити учнів в іншомовну атмосферу. Для

вчителя буває важко генерувати велику кількість питань, які були б пов'язані однією темою для кожного учня. Для цього можна використати такий ресурс, як *Learnhip* [7]. У ньому зібрано багато тем, серед яких «Одяг», «Погода», «Їжа» тощо та заготовлено питання до кожної з них. Вчитель натискає на кнопку і на екрані з'являється випадкове питання з вибраної теми. Учень повинен дати на нього відповідь. Ще одна опція, доступна на цій платформі, – це сторітелінг. Вибірково викладається кілька картинок, з яких учні мусять придумати цікаві історії та розповісти їх своїм однокласникам. Цей ресурс можна використовувати і для україномовного сторітелінгу як розминку на уроці.

Ефективним для вивчення іноземної лексики є метод складання карток, на яких з одного боку слово, а з іншого – його переклад. Оскільки діти люблять, щоб уся інформація знаходилася у їх гаджетах, необхідний для них ресурс – *Quizlet* [8]. Це платформа для створення карток онлайн з можливістю їх озвучки. Тут можна знайти такі опції, як «Заучування слів», перевірка вивченого за допомогою ігор «З'єднай» та «Напиши», окрім того, учень може пройти тест, який програма формує самостійно для оцінки свого результату. Перевагою цієї платформи для вчителя є її зручність у використанні, можливість створення власних наборів слів та надання швидкого доступу до них дітям. Для учнів *Quizlet* може стати альтернативою паперовим карткам, стане цікавим доповненням до уроків іноземної мови.

Із впровадженням та розвитком дистанційного навчання для вчителя актуальним залишається питання нестандартного контролю рівня засвоєння матеріалу дітьми з миттєвим результатом. З цією метою можна використовувати *Liveworksheets*. Після реєстрації вчитель може створювати свої роботи, які будуть доступні учням. Будь-який PDF-файл можна перетворити на інтерактивний живий аркуш. Надавши учням доступ до нього, вони зможуть виконати роботу та негайно отримати результат. Його також можна надіслати вчителю на електронну адресу. Ресурс також безкоштовний та зручний у використанні. Можна також знайти вже готові матеріали на будь-які теми та користуватися ними.

Сучасна молодь любить використовувати свої смартфони та знімати відео у повсякденному житті, тому як креативне домашнє завдання можна попросити їх зняти відео та опублікувати його на платформі *Flipgrid* [9]. Вчитель має можливість зареєструвати клас та бачити їхні відео. Варто зазначити, що цей ресурс є безпечним та повністю захищеним. Діти можуть викладати відео і їх побачить лише обмежена кількість людей. У зручному для учнів форматі вони можуть знімати невеликі ролики, де є можливість здавати всі розмовні теми, передбачені програмою.

Найулюбленіша частина уроку для школярів – це та, у якій у якомусь вигляді представлена гра. Для учнів середніх та старших класів інтерактивні ігри

можна розробляти на платформі *Kahoot* [10]. Вчитель створює своєрідні слайди із запитаннями та варіантами відповідей на них. Завдання учнів у цей момент – приєднатися до платформи за допомогою посилання та коду, який вони побачать на екрані та якнайшвидше відповідати на поставлені запитання з екрану свого гаджета. Той, хто швидше відповідає, отримує вищі бали. У кінці змагання на екрані висвітлюється шкала, на якій видно переможця. Можна грати у цю гру як по одному, так і у групах. Також *Kahoot* можна використовувати як інтерактивний елемент не тільки на уроках іноземної мови, а й на інших предметах, а також на зібраннях, позакласних годинах тощо. Вчитель сам вибирає мову інтерфейсу та наповнення слайдів. Перевагами цієї програми є те, що вона безкоштовна, а також тут наявні вже готові розроблені презентації на різні теми.

Як елемент фізкультхвилинки чи мовної зарядки можна використати інтерактивну гру *Baamboozle* [11]. У неї можна грати як онлайн, так і офлайн. Вчитель створює або вибирає з наявних картки, відповідно до теми уроків. Після цього він обирає кількість карток, представлених на екрані, та кількість команд. Потім розподіляє учнів між собою. Також вчитель вибирає, додавати чи ні картки з бонусами. Граючи у цю гру, учні бачать на картинці цифри від 1 до 8 або від 1 до 16. По черзі кожен гравець обирає номер та виконує завдання, яке отримує на картці. Можливі також додаткові картки «Обмін балами», «Виграш 25 балів», «Програш 10 балів» та ін. Такі ігри допомагають зосередити увагу дітей на лексиці уроку, узагальнити їхні знання з теми, побачити їхній рівень знань із теми.

Приємна і жвава атмосфера відіграє важливу роль при вивченні англійської. Щоб створити таке середовище, потрібно вносити різноманітність у навчальний процес, грати в цікаві ігри на заняттях. Використання ігор та онлайн ресурсів на уроках значно підвищує інтерес дітей до вивчення матеріалу, а отже, зростає також і рівень знань учнів з того чи іншого предмету. Технології не стоять на місці, і щодня з'являються нові ресурси, які вчителі можуть застосовувати для урізноманітнення своїх занять. Серед найбільш популярних ресурсів можна назвати такі: *Zoom*, *Canva*, *StoryboardThat*, *British Council*, *Youtube*, *Learnhip*, *Quizlet*, *Liveworksheets*, *Flipgrid*, *Kahoot*, *Baamboozle*. Усі вони створені для підвищення мотивації учнів до іноземної мови. Використовуючи вище вказані платформи, вчитель може зробити свої уроки не тільки цікавими, а й інтерактивними. Ці ресурси допоможуть урізноманітнити як онлайн, так і оффлайн уроки іноземної мови, зроблять їх захоплюючими, а учнів – вмотивованими. І найголовніше – це не вимагає спеціальної підготовки, тому можна використовувати їх у будь-який час і з будь-якими учнями чи студентами.

Список використаних джерел

1. Z. Dornyei and K. Csizer Ten commandements for motivating language learners: results of an empirical study, Language Teaching Research, Hodder Arnold, 1998.
2. Mary Spratt The TKT Course M1,2 and 3, Alan Pulverness and Melanie Williams. Cambridge University Press, 2002, p. 53–57.
3. Scott Thornbury and Peter Watkins The CELTA Course. Trainer's Manual, Cambridge University Press, 2007, p. 88–90.
4. Canva.URL: <https://www.canva.com/> (дата звернення 12.04.21).
5. StoryboardThat.URL: <https://www.storyboardthat.com/> (дата звернення 12.04.21).
6. British Council.URL: <https://g.co/kgs/PEX72z> (дата звернення 12.04.21).
7. Learnhip. URL: <https://learnhip.com/> (дата звернення 12.04.21).
8. Quizlet. URL: <https://quizlet.com/ru> (дата звернення 12.04.21).
9. Flipgrid. URL: <https://info.flipgrid.com/> (дата звернення 12.04.21).
10. Kahoot. URL: <https://kahoot.com/schools-u/> (дата звернення 12.04.21).
11. Baamboozle. URL: <https://www.baamboozle.com/> (дата звернення 12.04.21).

Мікава Н. М., канд. філол. наук,
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова,
Україна

ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ МЕНЕДЖЕРА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Основний зміст управлінської діяльності в закладах освіти відображають функції, які є важливою складовою освітнього менеджменту, оскільки визначають характер і спосіб досягнення певної мети. Визначення функцій менеджера в закладах освіти дає змогу говорити про ефективність організації навчального процесу, про перспективи формування навичок управління.

Вважаємо за необхідне розглянути поняття «функції» взагалі. Під терміном «функція» розуміється діяльність, вироблена певним органом, або роль, яку виконує певний соціальний інститут у соціальній системі. З опису обсягу поняття «функція», наведеного вище, слід зробити обґрунтований висновок, що, в принципі, можна назвати функцією будь-яку роботу, яку виконує окремий працівник або підрозділ організації.

Звертаючись до проблематики функцій менеджменту в освіті, відзначимо, що це поняття є одним із ключових у теорії соціального управління і управління освітою також.